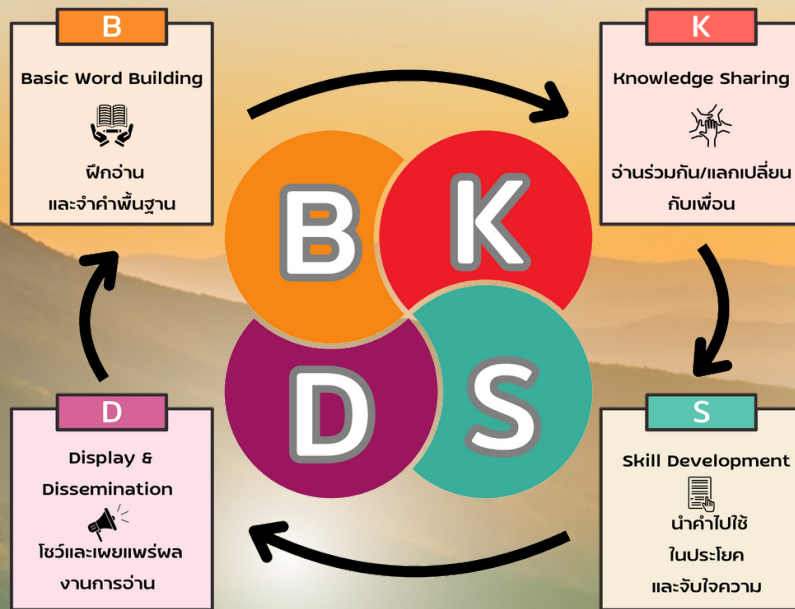




การนำเสนอแบบอย่างที่ดี Best Practice ประจำปี ๒๕๖๗
**การพัฒนาความสามารถการอ่าน
ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้**
โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL



โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามแบบฟอร์มของ สมศ.
โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรม เล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ด้านนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้

๑.๑ สอดคล้องกับ

มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓

๑.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ชื่อ นางสาวมูทิตา สาขนิษฐ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ ผู้เรียน ☐ ผู้ปกครอง ☒ ฝ่าย/กลุ่มงาน)

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

๒. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้
นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ
BKSD MODEL

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งสะเดา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินการ
พัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครูได้ประเมินการพัฒนาความสามารถอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็ก เด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ของนักเรียนจากเครื่องมือการ พัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านเป็นมาตรฐานเดียวกันและสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) นักเรียนได้ผ่านการทดสอบการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วย นวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL และนำไปปรับปรุงทักษะของตนเองเพื่อรับการประเมินในครั้งต่อไป

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔ ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา ๖

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้ กระบวนการ BKSD MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้ กระบวนการ BKSD MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ รวมทั้งจุดเน้นและคำขวัญของโรงเรียนจากผลการวิเคราะห์การอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการวิเคราะห์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ผลการประเมินทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) และผลการวิเคราะห์การใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปี ปรากฏว่า นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวิเคราะห์การอ่าน เขียน ลดลง ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบ การพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็ก เด็กอ่านได้โดยใช้ กระบวนการ BKSD MODEL โดยให้แต่ละระดับชั้นกำหนดกิจกรรมให้ สอดคล้องเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

ในยุคดิจิทัลที่ทุกคนต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คนทำงานจึงต้อง พัฒนาตนเองอยู่เสมอให้อยู่รอดในศตวรรษนี้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับคนทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะที่จะต้อง มี ๓R๘C คือ ตัวย่อของทักษะที่จำเป็นสำหรับคนทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแบ่งเป็นทั้ง Hard Skills และ Soft Skills

๓R เป็น Hard Skills พื้นฐานที่ทุกคนต้องมีเพื่อที่จะได้สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย Reading : อ่านออก (W)Riting : เขียนได้ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น อ่านออกเขียนได้ เป็น ทักษะที่จะช่วยในเรื่องของการติดต่อสื่อสาร ทั้งยังจำเป็นต่อการเรียนรู้และนำไปต่อยอดความรู้ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาตนเอง และในทักษะ Arithmetic นั้นเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่จะช่วยเสริมตรรกะความคิดให้ดียิ่งขึ้น ี่มีความเป็นเหตุเป็นผล ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องมีความเข้าใจคณิตศาสตร์ในเชิงลึก เพียงแค่คิดเลข เป็น มีความรู้พื้นฐานเพื่อที่จะใช้ในการต่อยอดเรื่องอื่นๆ

๘C เป็น Soft Skills หรือทักษะทางด้านอารมณ์ ซึ่งจะช่วยให้การทำงานและชีวิตส่วนตัวเป็นไปอย่าง มีความสุขและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและสามารถ แก้ปัญหาได้

Creativity and Innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

Cross-Cultural Understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละ วัฒนธรรม

Collaboration Teamwork and Leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และ มีภาวะความเป็นผู้นำ

Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทัน สื่อ

Computing and IT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

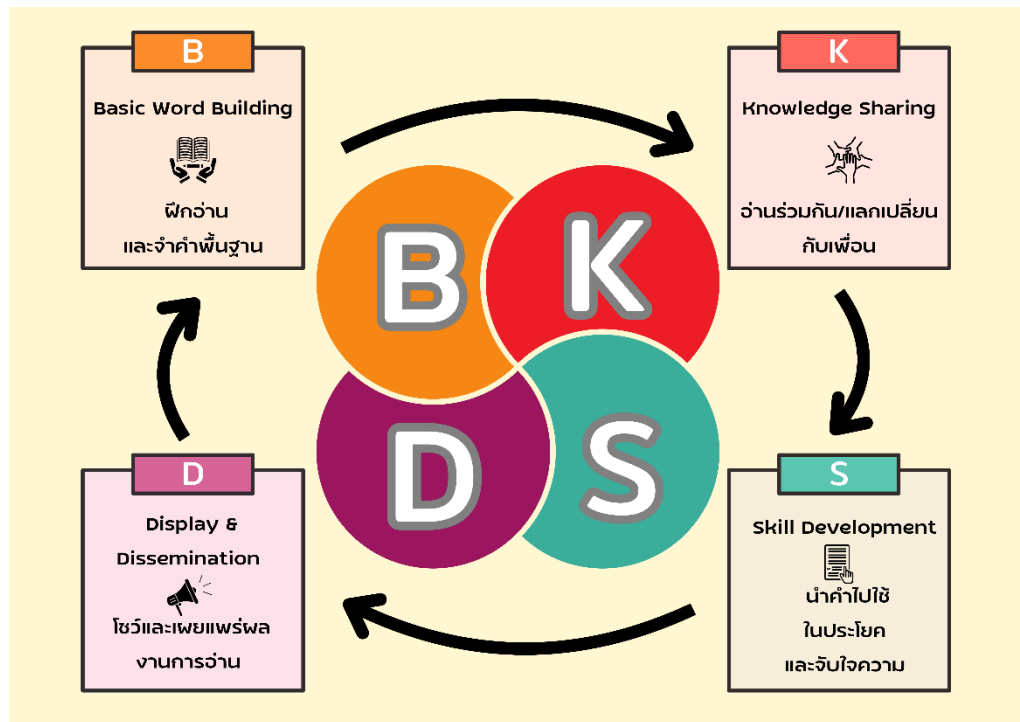
Career and Learning Skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้
 Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย
 ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้นคนทำงานจึงควร
 ที่จะมีทักษะเหล่านี้เพื่อให้ชีวิตการทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น และกลายเป็นบุคคลที่เป็นที่ต้องการของ
 ตลาดแรงงาน

นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดย
 ใช้กระบวนการ BKSD MODEL เป็นการพัฒนา ทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน
 ซึ่งครูต้องคิดพัฒนากระบวนการสอนนักเรียนให้สามารถอ่าน อย่างมีขั้นตอนและแก้ปัญหาได้
 ทั้งนี้ถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอีกวิธีหนึ่ง การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ
 ความสามารถในการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ ได้เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง
 สร้างเสริม ทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน นอกจากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถ พื้นฐานต่างๆ เช่น
 การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง และลงมือปฏิบัติ
 เป็นต้น

๓.๒ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้ กระบวนการ
 BKSD MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา การเรียนรู้
 เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างสภาพปัญหาความต้องการที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นโยบายของรัฐบาล
 และกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สภาพปัญหาของโรงเรียน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำไปสู่เครื่องมือการ พัฒนาความสามารถการอ่าน
 ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา เกิดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนบ้านแก่งสะเดาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาความสามารถอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ดังนี้



รูปแบบการพัฒนาความสามารถอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้
โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

๓.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา ด้วยกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. วิธีประเมินผล

๔.๑ วิธีการดำเนินการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

๑) ประชุมครูประจำชั้นทุกระดับชั้น เพื่อมอบนโยบายและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

จัดประชุม PLC ครูประจำชั้นทุกระดับชั้น เพื่อศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นให้เชื่อมโยงกับชุดแบบฝึกโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นนั้น หลังจากนั้นนำมาจัดทำเครื่องมือการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ทั้งนี้มติที่ประชุมเห็นควรให้ทำการวัดและประเมินผล เดือนละ ๑ ครั้ง

๒) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา อุปสรรคในการใช้เครื่องมือการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากการประชุม ได้มีการวิเคราะห์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ผลการวิเคราะห์การใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปี และสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน พบว่ามีนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการอ่าน ลดลง จึงประชุมวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สามารถแก้ไขปัญหที่พบและสร้างคุณลักษณะ

นิสัยให้นักเรียนมีความสนใจในการพัฒนาตนเองมากขึ้น โดยต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ต่อไป

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

กลุ่มบริหารวิชาการได้เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำเครื่องมือพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้

๔) จัดทำ Workshop ให้กับครูประจำชั้นทุกระดับชั้น เพื่อรวบรวมองค์ความรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ดังนี้

จัดประชุม PLC ครูประจำชั้นทุกระดับชั้น เพื่อกำหนดวิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL เดือนละ ๑ ครั้ง

๕) นำเสนอวิธีการดำเนินงานของแต่ละระดับชั้น

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL มี ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- กำหนดวิธีการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น
- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL
- ดำเนินการจัดทำเครื่องมือการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ประกอบด้วย
 - กำหนดรูปแบบของชุดแบบฝึกโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วิชาภาษาไทย
 - กำหนดเวลาที่ใช้ในการนำเครื่องมือไปใช้
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
 - สื่อ/แบบฝึก
 - การวัดผลประเมินผล
 - สรุปรายงานการวัดและประเมินผลครั้งที่ ๑ – ๔
- สรุปรายการวัดและประเมินผลรายปีวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น

๖) จัดทำ“เครื่องมือการพัฒนาความสามารถอ่าน ด้วยนวัตกรรม เล่มเล็กเด็กอ่าน

ได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

จากการนำเสนอของของครูประจำชั้นถึงการนำเครื่องมือการพัฒนาความสามารถอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ไปใช้ ทำให้ ทราบว่ามีกระบวนการ วิเคราะห์ตั้งแต่การสร้างเครื่องมือ การนำเครื่องมือไปใช้ รวมถึงการวัดและประเมินผล ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น สามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่าน จึงได้ดำเนินการรวบรวม เป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ประกอบด้วย คำชี้แจง เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล แบบสรุปผลการวัดและประเมินผลและสรุปการวัด และประเมินผลรายปี ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน การพัฒนาความสามารถอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL คณะกรรมการวัดผลประเมินผลการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน ตามระเบียบการวัดประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยประเมินวัดประเมินผลเป็นรายเดือน และรายปี ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนวิชาภาษาไทย

- อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)
- ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

๗) ดำเนินการใช้เครื่องมือของแต่ละระดับชั้น

เมื่อได้รับคำแนะนำและทำการปรับปรุงเครื่องมือเรียบร้อยแล้ว ครูประจำชั้นแต่ละระดับชั้น จึงได้สร้างเครื่องมือและจัดทำเป็นรูปเล่มครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นนำเครื่องมือไปใช้วัดผลการพัฒนาความสามารถอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ตั้งแต่ระดับชั้น

โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา สพป.สระแก้ว เขต ๑

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

๘) ประเมินผลการใช้เครื่องมือ

ประเมินผลการใช้เครื่องมือการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL จากการสังเกต สอบถามการวัดและ ประเมินผลการใช้เครื่องมือของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือต่อไป

๙) จัดทำรายงานการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้

โดยใช้ กระบวนการ BKSD MODEL ต่อไปโดย

จัดทำรายงานผลการใช้เครื่องมือการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL สอบถามความพึงพอใจในการใช้เครื่องมือของครู
สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๔.๒ ตัวอย่างเครื่องมือ

แบบฝึกอ่าน
บัญชีคำพื้นฐาน
ป.1

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกอ่าน
บัญชีคำพื้นฐาน
ป.2

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

นวัตกรรมรูปแบบ
กระบวนการ BKSD MODEL
การอ่านภาษาไทย

การพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖



๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๕.๑ บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๕๒ **อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป** สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๐
อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๕.๒ ส่งผลดีต่อผู้เรียน ดังต่อไปนี้ (อธิบายเพิ่มเติมข้อมูลจาก ๕.๑ เพื่อจะดูการพัฒนา)

ด้านปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งสะเดา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินการ
พัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL
ระดับประถมศึกษา
-นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับการประเมินการอ่านภาษาไทย มีผลการ
ประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๗

ด้านคุณภาพ

- ๑) ครูได้ประเมินการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้
โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ของนักเรียนจากเครื่องมือการพัฒนาทักษะ
ความสามารถในการอ่านที่เป็นมาตรฐานเดียวกันและสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนา
นักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) นักเรียนได้ทดสอบทักษะความสามารถในการพัฒนาความสามารถการอ่าน
ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL และนำไปปรับปรุงทักษะ
ของตนเองเพื่อรับการประเมินในครั้งต่อไป

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแนวทาง การพัฒนาความสามารถการอ่าน
ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้ โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

B = Basic Word Building คือ ฝึกอ่านและจำคำพื้นฐาน
• วางรากฐานการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้หนังสือเล่มเล็กบัญชีคำพื้นฐานประจำชั้นนั้น ๆ
K = Knowledge Sharing คือ อ่านร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
• อ่านหนังสือเป็นกลุ่มหรืออ่านออกเสียงร่วมกันในชั้นเรียน • เพื่อนช่วยเพื่อน เช่น เด็กอ่านคล่องช่วยเด็กที่อ่านไม่คล่อง
S = Skill Development คือ นำคำไปใช้ในประโยคและจับใจความ
• ฝึกแต่งประโยคจากคำที่อ่าน • ฝึกจับใจความประโยคสั้น ๆ ฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์
D = Display & Dissemination คือ โชว์และเผยแพร่ผลงาน
• จัดแสดงนิทรรศการผลงานการอ่านของนักเรียน • เผยแพร่ผลงานผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน

รายงานผลการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาความสามารถอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้
โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL

ป.๑



ป.๒



ป.๓



ป.๔



ป.๕



ป.๖



๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จได้เป็นแบบอย่างที่ดี (การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง) ได้แก่
 นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาความสามารถการอ่าน ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้
 โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL “เล่มเล็กเด็กอ่านได้” โดยใช้กระบวนการ “BKSD MODEL”
 (B = Basic Word Building, K = Knowledge Sharing, S = Skill Development, D = Display & Dissemination) เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูต้องคิดพัฒนา
 กระบวนการสอนนักเรียนให้สามารถอ่าน อย่างมีขั้นตอนและแก้ปัญหาได้ ทั้งนี้ถือเป็นการ
 ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอีกวิธีหนึ่ง การจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถการอ่าน
 ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ได้เพิ่ม เวลาและโอกาสให้ผู้เรียน
 ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างเสริม ทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน นอกจากนั้นผู้เรียนจะได้ ฝึกฝนทักษะความสามารถ
 พื้นฐานต่างๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง
 และลงมือปฏิบัติ เป็นต้น เป็นการเรียนรู้ เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างสภาพ ปัญหาความต้องการที่ต้องการให้
 เกิดกับผู้เรียน นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหา
 ของโรงเรียน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำไปสู่เครื่องมือการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน ด้วยนวัตกรรม
 เล่มเล็กเด็กอ่านได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่
 ๖ โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา เกิดการเรียนรู้

องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้
 โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา

๖.๑ โรงเรียนได้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการอ่านด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่าน
 ได้โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL ทำให้การใช้เครื่องมือแต่ละครั้งผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน
 และสามารถนำไปต่อยอดในครั้งต่อไปได้ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิด ความเบื่อหน่ายที่จะเรียนรู้ เกิดความอยากรู้
 อยากเห็นนักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณทั้ง
 ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่อยู่ในระดับที่พึงพอใจ

๖.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๓ ครูมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นขยันอดทน ไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค รักและเข้าใจผู้เรียน

๖.๔ ครูปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนา ปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๖.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งสะเดา และบุคลากรในโรงเรียนสนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจ แนะนำกำกับติดตาม และร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานให้ความสำคัญส่งเสริมและให้การสนับสนุน การพัฒนาระบบงาน สนับสนุนทรัพยากรในสร้างสรรค์ผลงาน

๖.๖ ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้และกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงาน

๖.๗ ชุมชน หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

๗. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี มีดังต่อไปนี้

การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเอง และการทำเอกสารเผยแพร่ โดยนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นและนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ ได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ดังนี้

ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ ดังนี้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความรู้บูรณาการผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน และสามารถนำไปต่อยอดเชื่อมโยงความรู้ เดิมกับความรู้ใหม่และนำไปใช้ได้อย่างมีความหมาย

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมุกดา สาชนินท์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการลงนามรับรอง)

ลงชื่อ.....

(นายเปี่ยมศักดิ์ เดชจันทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งสะเดา



การนำเสนอแบบอย่างที่ดี Best Practice ประจำปี ๒๕๖๗
การพัฒนาความสามารถการอ่าน
ด้วยนวัตกรรมเล่มเล็กเด็กอ่านได้
โดยใช้กระบวนการ BKSD MODEL